**Schulinternes Curriculum des 8. Jahrgangs im Fach Geschichte** Stand: Juni 2024

**Inhaltsfeld 4:**

Frühe Neuzeit: Neue Welten, neue Horizonte

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Renaissance, Humanismus, Reformation
- Gewalterfahrungen in der Frühen Neuzeit: Hexenverfolgungen und Dreißigjähriger Krieg
- Europäer und Nicht-Europäer – Entdeckungen und Eroberungen
- Vernetzung und Verlagerung globaler Handelswege

Zeitbedarf: ca. 16 Unterrichtsstunden

| **Unterrichtssequenz** | **Kompetenzen** | Mögliche Unterrichtsinhalte |
|---|---|---|
| **4.1. Aufbruch in die Neuzeit – neues Denken, neue Welten** | <u>Sachkompetenz</u><br>Die Schülerinnen und Schüler<br>• erläutern die subjektive Sichtweise des Verfassers oder der Verfasserin in Quellen (SK 2),<br>• stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5),<br>• stellen Umbrüche und Kontinuitäten vom Mittelalter zur Frühen Neuzeit anhand verschiedener Beispiele aus Wissenschaft, Wirtschaft, Kunst und Religion dar,<br>• erklären an einem regionalen Beispiel Ursachen und Motive der Hexenverfolgungen,<br>• erläutern Voraussetzungen, Gründe und Folgen der Entdeckungsreisen und Eroberungen der Europäer,<br>• erläutern religiöse und politische Ursachen sowie gesellschaftliche, politische und ökonomische Folgen des Dreißigjährigen Krieges für Menschen,<br>• erklären die zunehmende globale | **Zu 4.1. <u>Leben in der Frühen Neuzeit</u>**<br><br>- Renaissance und Humanismus<br>➢ Rückkehr zur Antike?<br>➢ Bedeutung der Künstler<br><br>- Techn. Erfindungen und Entdeckungen<br>➢ am Beispiel des Buchdrucks<br><br>- Frühneuzeitliche Lebenswelten<br><br>- Geld und Macht<br>➢ Bankwesen<br>➢ Handel<br>➢ Bsp.: Medici und Fugger<br><br>- Ein neues Weltbild<br>➢ Kopernikus<br><br>- „Entdeckungen“<br>➢ Kolumbus |

| | | |
|---|---|---|
| **4.2. Aufbruch in die Neuzeit – ein neuer Glaube** | Vernetzung bestehender Handelsräume in der Frühen Neuzeit.<br><br><u>Methodenkompetenz</u><br>Die Schülerinnen und Schüler<br>• erläutern den Unterschied zwischen verschiedenen analogen und digitalen Quellengattungen und Formen historischer Darstellung (MK 3),<br>• wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MK 4).<br><br><u>Urteilskompetenz</u><br>Die Schülerinnen und Schüler<br>• beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3),<br>• bewerten unter Offenlegung der eigenen Wertmaßstäbe und gegenwärtiger Normen menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK 4).<br>• beurteilen die Triebkraft von Innovationen und Technik (u.a. Buchdruck) auf politische und gesellschaftliche Entwicklungen<br>• beurteilen am Beispiel einer frühkapitalistischen Handelsgesellschaft das Verhältnis von wirtschaftlicher und politischer Macht<br>• beurteilen das Handeln Luthers im Hinblick auf Intention und beabsichtigte sowie unbeabsichtigte Folgen,<br>• bewerten die Angemessenheit von geschichtskulturellen Erinnerungen an Kolonialisierungsprozesse auch in digitalen Angeboten.<br><br><u>Handlungskompetenz</u><br>Die Schülerinnen und Schüler<br>• reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3). | ➢ Konflikte in der Neuen Welt<br><br>- Kolonialismus und Sklavenhandel<br><br><u>**Glaube in der Frühen Neuzeit**</u><br><br>- Krise der Kirche (Ablasshandel, Luther)<br><br>- Reformation und Gegenreformation<br><br>- Der Dreißigjährige Krieg<br>➢ Vergleich von Quellen und Darstellungen<br><br>- Hexenverfolgung<br>➢ Bsp. Lemgo<br>➢ Aufdeckung von Fake-News (vgl. Buch S. 100f.) |

| | | |
|---|---|---|
| | <u>Medienkompetenzrahmen</u><br>• organisieren und strukturieren sicher Informationen und Daten (MKR 1.3)<br>• filtern Daten aus Medienangeboten und bereiten themenrelevante Informationen auf (MKR 2.2)<br>• erkennen interessengeleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien und beurteilen diese hinsichtlich der Meinungsbildung (MKR 5.2) | |
| | | |

## Inhaltsfeld 5:

## Das „lange“ 19. Jahrhundert – politischer und wirtschaftlicher Wandel in Europa

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Französische Revolution und Wiener Kongress
- Revolution von 1848/49 und deutsche Reichsgründung
- Industrialisierung und Arbeitswelten

Zeitbedarf: ca. 16 Unterrichtsstunden

| Unterrichtssequenz | Kompetenzen | Mögliche Unterrichtsinhalte |
|---|---|---|
| **„Sattelzeit“ (ca. 1750 – 1870) – Aufbruch in die Moderne und Fortschritt für alle?**<br><br>5.1 Aufklärung | <u>Sachkompetenz</u><br>Die Schülerinnen und Schüler<br>• identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK 1)<br>• stellen Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar (SK 6),<br>• stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8).<br>• unterscheiden zwischen Anlass und Ursachen der Französischen Revolution (SK 1),<br>• benennen Veränderungen für die europäische Ordnung in den Beschlüssen des Wiener Kongresses | Frankreich im 18. Jh.:<br>Das Zeitalter der Vernunft:<br>- Wissen ist Macht? – die Bedeutung der Aufklärung<br>➢ Der vernünftige Mensch<br>➢ Staatsordnung mit Gewaltenteilung<br><br>Die Französische Revolution:<br>- Die Ständegesellschaft – wer will sie, wer will sie nicht?<br><br>- 1789 – die Geburtsstunde des Nationalstaats? |

| | | |
|---|---|---|
| 5.2 Die Französische Revolution<br><br>5.3 Deutsche Revolution und Einigung<br><br>5. 4 Industrialisierung und die Soziale Frage | und deren Folgen (SK 2),<br>• erklären die Bedeutung des deutsch-französischen Krieges für das nationale Selbstverständnis im Kaiserreich (SK 3),<br>• erläutern Voraussetzungen und Folgen des industriellen „Take-off“ in Deutschland (SK 4),<br>• unterscheiden Formen, Etappen und regionale Ausprägungen der industriellen Entwicklung in Deutschland (SK 5),<br>• erläutern vor dem Hintergrund der Sozialen Frage Lebens- und Arbeitswelten von Männern, Frauen und Kindern in ländlichen und urbanen Regionen (SK 6),<br>• (opt.) stellen u.a. anhand politischer, wirtschaftlicher und gesellschaftlicher Aspekte Stellung und Selbstverständnis von Menschen jüdischen Glaubens in Deutschland im „langen“ 19. Jahrhundert dar (SK 4).<br>• stellen ökonomisch-soziale Lebens-bedingungen von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5)<br><br><u>Methodenkompetenz</u><br>Die Schülerinnen und Schüler<br>• wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen auch unter Einbezug digitaler Medien an (MK 4)<br>• wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Aus-einandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5),<br>• präsentieren in analoger Form (fach-)sprachlich angemessen eigene Narrationen (MK 6),<br>• recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten sowie ihrem schulischen und außer-schulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen und Daten zu historischen Problemstellungen (MK 2; MKR 2.1) | - 1793 – Sind die Ideale der Freiheit und Gleichheit mit Gewalt vereinbar?<br><br>- Napoleon – Hoffnungsträger oder Tyrann?<br>➢ z.B. ein Erklärvideo erstellen (vgl. S. 148)<br><br>- Wien 1815 – werden die Hoffnungen der Menschen erfüllt?<br><br>- Das Bürgertum – angepasst oder rebellisch?<br><br>- 1848 – eine „halbe“ Revolution?<br>➢ z.B. Karikatur Analyse (vgl. S. 170)<br><br>- 1871 – Erfüllung der Forderungen von 1848?<br><br>Opt.:<br>- Jüdisches Leben im 19. Jhd. in Deutschland – Miteinander, Nebeneinander, Gegen-einander?<br><br>- Industrialisierung – ein Erfolgs-modell für alle?<br><br>- Wer „löst“ die Soziale Frage?<br><br>- Leben in der Moderne – Fortschritt als Überforderung? |

| | | |
|---|---|---|
| | *<u>Urteilskompetenz</u>*<br>Die Schülerinnen und Schüler<br>• beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen (UK 2).<br>• beurteilen das Handeln der Protagonistinnen und Protagonisten in der Französischen Revolution unter Berücksichtigung der Kategorien Freiheit und Gleichheit (UK 1),<br>• bewerten den Anspruch und Wirklichkeit der Menschen- und Bürgerrechte von 1789 in der Französischen Revolution (UK 2),<br>• beurteilen die Frage nach dem Scheitern der deutschen Revolution von 1848/49 (UK 3),<br>• beurteilen den Charakter des Deutschen Kaiserreiches zwischen Fortschritt, Stagnation und Rückständigkeit (UK 4).<br><br>*<u>Handlungskompetenz</u>*<br>Die Schülerinnen und Schüler<br>• erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2).<br><br><u>Medienkompetenzrahmen:</u><br>Die Schülerinnen und Schüler:<br>• planen, gestalten und präsentieren Medienprodukte adressatengerecht und kennen und nutzen Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens (MKR 4.1)<br>• kennen Gestaltungsmittel von Medien-produkten, wenden diese reflektiert an und beurteilen sie hinsichtlich Qualität, Wirkung und Aussageabsicht (MKR 4.2)<br>• kennen Standards der Quellenangaben beim Produzieren und Präsentieren von eigenen und fremden Inhalten und wenden diese an (MKR 4.3) | |