

Schulinternes Curriculum des 9. Jahrgangs im Fach Geschichte Stand: August 2023

Inhaltsfeld 6:

Imperialismus und Erster Weltkrieg

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Imperialistische Expansionen in Afrika
- Ursachen, Merkmale und Verlauf des Ersten Weltkriegs
- Neue weltpolitische Koordinaten: Epochenjahr 1917

Zeitbedarf: ca. 14 Unterrichtsstunden

Unterrichtssequenz	Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen
<p>6.1. Europa verteilt die Welt</p> <p>Wettstreit und Ziele der Kolonialmächte</p> <p>Folgen des Imperialismus - Der Völkermord der Deutschen an den Herero und Nama</p> <p>Deutsche Außenpolitik im Wandel</p> <p>Die Balkankrise</p> <p>Der Ausbruch des Ersten Weltkrieges</p> <p>Der erste moderne Krieg</p>	<p><u>Sachkompetenz</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern zentrale Motive, Formen und Folgen des Imperialismus europäischer Staaten in Afrika (SK1), • erläutern die subjektive Sichtweise des Verfassers oder der Verfasserin von Quellen (SK2), • unterscheiden zwischen Anlass und Ursachen des Ersten Weltkriegs (SK2), • unterscheiden Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse (SK3), • erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften (SK4), • erläutern Auswirkungen der „modernen“ Kriegsführung auf die Art der Kampfhandlungen und auf das Leben der Zivilbevölkerung (SK3), <p><u>Methodenkompetenz</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • wenden zielgerichtet Schritte der 	

<p>Die Zivilbevölkerung</p>	<p>Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MK4),</p> <ul style="list-style-type: none"> • wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen an (MK5), • recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten sowie ihrem schulischen und außerschulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen und Daten zu historischen Problemstellungen (MK2; MKR 2.1), • filtern, strukturieren, wandeln um und bereiten themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten auf (MKR 2.2), 	
<p>6.2 Das Epochenjahr 1917</p> <p>Die USA im 19. Jhd.</p> <p>Wandel der Sowjetunion - vom Zar zu Stalin</p>	<p><u>Urteilskompetenz</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen den Charakter des Deutschen Kaiserreichs zwischen Fortschritt, Stagnation und Rückständigkeit (UK4), • beurteilen Motive und Handeln der Politiker während der „Julikrise“ im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK2), • beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK3), • erörtern den Zäsurcharakter der Ereignisse des Jahres 1917 (UK3), • bewerten, auch unter Rückgriff auf lokale Erinnerungsorte, Symbole und Rituale des Gedenkens an die Opfer des Ersten Weltkrieges (UK4). 	

Handlungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen (HK2),
- reflektieren die Wirkmächtigkeit von Geschichtsbildern und narrativen Stereotypen unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung im öffentlichen Diskurs (HK4),

Inhaltsfeld 7:

Weimarer Republik

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Etablierung einer Demokratie
- Innen- und außenpolitische sowie gesellschaftliche Chancen, Erfolge und Belastungen
- Massenmedien, Konsumgesellschaft und neue Wege in Kunst und Kultur
- Weltwirtschaftskrise und ihre Auswirkungen
- Pariser Friedensverträge

Zeitbedarf: ca. 24 Unterrichtsstunden

Unterrichtssequenz	Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen
<p>Die Weimarer Republik - die erste deutsche Demokratie</p> <p>Die Novemberrevolution - Aufstand oder echte Revolution?</p> <p>Die Pariser Friedensverhandlungen</p> <p>Der Versailler Vertrag und seine Folgen</p> <p>Die Weimarer Verfassung</p> <p>Die "Goldenen Zwanziger" - Politik, Kultur und Fußball</p>	<p><u>Sachkompetenz</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">• erläutern Unterschiede zwischen parlamentarischer Demokratie und Rätssystem im Kontext der Novemberrevolution (SK1),• erläutern anhand der Weimarer Reichsverfassung Kontinuität und Wandel der politischen Ordnung (SK2),• stellen Auswirkungen und gesellschaftliche Folgen der neuen Massenmedien, der Konsumgesellschaft und des Beschreitens neuer Wege in Kunst und Kultur dar (SK3),• erläutern gesellschaftspolitische Sichtweisen auf den Verlauf und die Inhalte der Pariser Friedenskonferenz (SK4),• stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen von Menschen in der Vergangenheit dar (SK5)• stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar (SK6). <p><u>Methodenkompetenz</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">• präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-) sprachlich angemessen eigene historische Narration (MK6),	

<p>Die Republik in der Krise: - Die Hyperinflation von 1923 - Die Weltwirtschaftskrise - Das Ende einer guten Idee</p> <p>Der Aufstieg der NSDAP und die Machtübertragung auf Hitler</p> <p>Das Scheitern der Weimarer Republik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK5), • wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattung an (MK4), • erkennen die interessengeleitete Setzung und Verbreitung von Themen sowie beurteilen diese in Bezug auf die Meinungsbildung (MKR5.2), • beschreiben, reflektieren Medien und ihre Wirkung kritisch und regulieren ihre Nutzung selbstverantwortlich; sie unterstützen andere bei ihrer Mediennutzung (MKR5.4) <p><u>Urteilskompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erörtern innere und äußere Belastungsfaktoren der Weimarer Republik sowie stabilisierende Elemente (UK1), • beurteilen Rollen, Handlungsspielräume und Verantwortung von Akteurinnen und Akteuren bei der Etablierung und Aushöhlung der parlamentarischen Demokratie (UK2), <p><u>Handlungskompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK2). 	
--	--	--

Inhaltsfeld 8:

Der Zweite Weltkrieg und die Shoah

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Ende des Rechts- und Verfassungsstaats (1933/34)
- Der Nationalsozialismus – Ideologie und Herrschaftssystem
- Alltagsleben in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung, Unterdrückung,
- Verfolgung, Entrechtung und Widerstand
- Zweiter Weltkrieg, Vernichtungskrieg und Shoah
- Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext

Zeitbedarf: ca. 28 Unterrichtsstunden

Unterrichtssequenz	Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen
<p>National- sozialismus und Zweiter Weltkrieg – Ursachen und Folgen, Verantwortung und Schuld</p> <p>Vom Reichskanzler zum „Führer“ – ein Weg ohne Alternative?</p> <p>„Volksgemeinschaft“ – eine Diktatur der Mehrheit</p> <p>Stabilität der NS- Diktatur durch Unterdrückung oder freiwillige Unterstützung?</p>	<p><u>Sachkompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">• erläutern Merkmale des totalen Staates und Stufen seiner Verwirklichung im Nationalsozialismus (SK1)• erläutern grundlegende Elemente der NS-Ideologie (u.a. „Rassenlehre“, Antisemitismus, „Führergedanke“), deren Ursprünge und deren gesellschaftliche und politische Auswirkungen (SK2),• erläutern Maßnahmen, deren Zielsetzungen und ihre Auswirkungen auf Juden, Sinti und Roma, Homosexuelle, Andersdenkende, Euthanasieopfer und Zwangsarbeiterinnen und -arbeiter von Seiten des NS-Staates (SK3),• stellen Verbrechen an der Zivilbevölkerung während des Zweiten Weltkrieges dar (SK4), <p><u>Methodenkompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">• treffen unter Berücksichtigung der Fragestellung mediale und methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK1),• filtern, strukturieren, wandeln um und bereiten themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten auf (MKR 2.2),	<ul style="list-style-type: none">• z.B. Unterrichtliche Materialgrundlage: https://segu-geschichte.de/gleichschaltung/• z.B. Unterrichtliche Materialgrundlage: S. 130/131 Über Hate Speech kommunizieren• z.B. Unterrichtliche Materialgrundlage (Oral History, Frauen-Konzentrationslager Ravensbrück): https://www.bpb.de/geschichte/nationalsozialismus/ravensbrueck/60739/audio-interviews http://www.bpb.de/geschichte/nationalsozialismus/ns-zwangsarbeit/

<p>Der Krieg im Osten als Vernichtungskrieg – eine Umsetzung der NS-Ideologie?</p> <p>Die Shoah</p> <p>Widerstand gegen den Nationalsozialismus</p> <p>Geschichte vor Ort: Was Stolpersteine erzählen</p> <p>Nirgendwo willkommen? – und Flüchtlinge und Vertriebene</p> <p>NS-Verbrechen – wie viel Erinnerung ist notwendig?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • erkennen und bewerten Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten kritisch (MKR2.3), • gestalten und reflektieren Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft und beachten ethische Grundsätze sowie kulturell-gesellschaftliche Normen (MKR3.3), • planen, gestalten und präsentieren Medienprodukte adressatengerecht und kennen und nutzen Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens (MKR4.1) • kennen, analysieren und reflektieren die Vielfalt der Medien, ihre Entwicklung und Bedeutung (MKR5.1), • präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-) sprachlich angemessen eigene historische Narrationen (MK6), <p><u>Urteilskompetenz</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • nehmen Stellung zur Verantwortung politischer Akteure und Gruppen für die Zerstörung des Weimarer Rechts- und Verfassungsstaats (UK1), • erörtern an Beispielen Handlungsspielräume der Menschen unter den Bedingungen der NS-Diktatur (UK2), • beurteilen die Rolle der Außen- und Wirtschaftspolitik für Zustimmung zum oder Ablehnung des Nationalsozialismus (UK3), • erörtern die sich aus der nationalsozialistischen Vergangenheit ergebende historische Verantwortung im Umgang mit der deutschen Geschichte (UK4), • vergleichen Deutungen unter Berücksichtigung der Geschichts- und Erinnerungskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote und nehmen kritisch Stellung dazu (UK5), 	<ul style="list-style-type: none"> • Exkursion nach Bergen-Belsen
--	--	--

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• überprüfen anhand von bekannten Kriterien, ob ihre Informationen zur Beantwortung einer Urteilsfrage ausreichend sind (UK6),• beurteilen Folgen der Flucht- und Vertreibungsbewegungen für die Betroffenen und die Nachkriegsgesellschaft auch unter Berücksichtigung digitaler Angebote. | |
|--|--|--|

Handlungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK3)
- reflektieren die Wirkmächtigkeit von Geschichtsbildern und narrativen Stereotypen unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung im öffentlichen Diskurs (HK4)