

Kompetenzübersicht: Vortrag III – Jahrgangsstufe 10

zur Erinnerung - Das kann ich schon:

Ich kann ...	v	X
• eine lockere, natürliche Körperhaltung vor dem Publikum einnehmen.		
• angemessene Gesten maßvoll einsetzen.		
• den Blickkontakt zu den Zuhörer*innen halten.		
• für die Aufmerksamkeit der Zuhörer*innen meine Stimme gezielt einsetzen (Tempo, Lautstärke, Betonung und Pause).		
• Präsentationsmedien (Lernplakat und Bildschirmpräsentation) sinnvoll einsetzen.		
• den Vortrag adressatengerecht und verständlich präsentieren.		
• eine sinnvolle Struktur finden.		

Ich kann...	... indem ich...	Selbstein-schätzung	Einschät-zung der Mitschü-ler*innen	Einschät-zung der Lehrkraft
... Inhalte adressatengerecht vortragen, ...	Verständlichkeit	• die formalen Aspekte berücksichtige (z. B. Grammatik, Satzbau).		
		• neben eigenen Worten die Fachsprache richtig anwende und erlautere.		
		• frei spreche, statt abzulesen.		
	Struktur	• Präsentationsmedien und Anschauungsmaterial sinnvoll und unterstützend einsetze.		
		• den Aufbau des Vortrags an der Struktur des Handouts (oder weiteren Präsentationsmedien) orientiere.		
		• den Aufbau zeitökonomisch gestalte (Gewichtung der Teilaspekte, Auswahl wesentlicher Inhalte).		
	• Übergänge sprachlich anspruchsvoll gestalte, um inhaltliche Zusammenhänge zu verdeutlichen (siehe Material „Redemittel“: z. B. demzufolge, darüber hinaus).			

Kompetenzübersicht: Vortrag III – Jahrgangsstufe 10

Ich kann...	... indem ich...		Selbsteinschätzung	Einschätzung der Mitschüler*innen	Einschätzung der Lehrkraft
... Inhalte adressatengerecht vortragen, ...	Kommunikative Strategien	<ul style="list-style-type: none"> die Zuhörer*innen direkt anspreche (z. B. rhetorische Fragen stelle, von persönlichen Erfahrungen berichte, anschauliche Beispiele gebe). 			
		<ul style="list-style-type: none"> die Zuhörer*innen aktiviere (z. B. Fragen stelle, an Vorwissen anknüpfe, kleine Arbeitsaufträge ver gebe, aktivierende Aufhänger verwende, ein aktivierendes Handout nutze). 			
		<ul style="list-style-type: none"> verschiedene Sinne anspreche (z. B. Sehen, Fühlen, Hören, Riechen, Schmecken). 			
		<ul style="list-style-type: none"> wichtige Aspekte entweder mit denselben Worten oder umformuliert wiederhole. 			
		<ul style="list-style-type: none"> einlade, anschließend Inhalte zu diskutieren oder zu bewerten. 			

Wie ich mit dieser Übersicht arbeite:

1. „Ich kann ..., indem ...“: Ich lese, welche Fähigkeiten von mir erwartet werden.
2. **Selbsteinschätzung:** Wenn ich mich sicher fühle, setze ich einen \checkmark in die Tabelle; wenn nicht, notiere ich ein X und arbeite weiter an dieser Fähigkeit.
3. **Einschätzung der Mitschüler*innen:** Ich bitte einen oder mehrere Mitschüler*innen, meine Fähigkeiten einzuschätzen (\checkmark oder X).
4. **Einschätzung der Lehrkraft:** Bei Bedarf kann die Lehrkraft nach Absprache meine Fähigkeiten beurteilen (\checkmark oder X).