

Kompetenzübersicht: Aufbau, Sprache und Stil – Jahrgangsstufe 9

Ich kann...	... indem ich...	Selbsteinschätzung	Einschätzung der Mitschüler*innen	Einschätzung der Lehrkraft	
... meine Arbeitsergebnisse verständlich, sinnvoll gegliedert, sprachlich ansprechend und abwechslungsreich darstellen, ...	Verständlichkeit	<ul style="list-style-type: none"> • Konjunktionen verwende, um z. B. Erklärungen, Einschränkungen, Begründungen, Bedingungen und Schlussfolgerungen einzuleiten (z. B. so-dass, trotz, damit, obwohl). 			
		<ul style="list-style-type: none"> • unterschiedliche Verben verwende, um die Sprechabsicht zu verdeutlichen (z. B. <i>feststellen, kritisieren, zusammenfassen, hervorheben</i>). 			
		<ul style="list-style-type: none"> • Hauptsätze mit <u>einem</u> Nebensatz bilde, um Zusammenhänge klar und logisch darzustellen (<i>Keine Endlossätze!</i>). 			
		<ul style="list-style-type: none"> • Verben einsetze, um den schwer verständlichen Nominalstil zu vermeiden („<i>Um seine Fremdsprachenkenntnisse zu vertiefen</i>“ statt „<i>Zur Vertiefung der Fremdsprachenkenntnisse</i>“). 			
	Aufbau	<ul style="list-style-type: none"> • jeden Teilaspekt in jeweils einem eigenen Abschnitt präsentiere. 			
		<ul style="list-style-type: none"> • gedankliche Verknüpfungen durch einleitende, überleitende und zusammenfassende Formulierungen herausstelle. 			
		<ul style="list-style-type: none"> • die Überschriften sachlich und informativ formuliere. 			
	sprachlich abwechslungsreich	<ul style="list-style-type: none"> • abwechslungsreich formuliere (z. B. <i>Satzanfänge, Ausdrücke und ihre Synonyme</i>). 			
		<ul style="list-style-type: none"> • mich vom Ausgangstext löse und eigene Worte verwende. 			
		<ul style="list-style-type: none"> • sachlich, in gehobenem Stil (z. B. „<i>überzeugend, vorteilhaft</i>“ statt „<i>gut</i>“) und eigenständig formuliere (<i>Keine Floskeln! Keine Umgangssprache!</i>) 			

Kompetenzübersicht: Sprache und Stil – Jahrgangsstufe 9

Wie ich mit dieser Übersicht arbeite:

1. „Ich kann ..., indem ...“: Ich lese, welche Fähigkeiten von mir erwartet werden.
2. **Selbsteinschätzung**: Wenn ich mich sicher fühle, setze ich einen \checkmark in die Tabelle; wenn nicht, notiere ich ein \times und arbeite weiter an dieser Fähigkeit.
3. **Einschätzung der Mitschüler*innen**: Ich bitte einen oder mehrere Mitschüler*innen, meine Fähigkeiten einzuschätzen (\checkmark oder \times).
4. **Einschätzung der Lehrkraft**: Bei Bedarf kann die Lehrkraft nach Absprache meine Fähigkeiten beurteilen (\checkmark oder \times).