Übersicht über die Unterrichtsvorhaben in der Jahrgangsstufe 7

Nummerierung	Name des UVs	Nummer im Bewegungsfeld	UE (45 Minuten)
UV 1	Regeländerungen von Spielen erfinden, erproben und reflektieren	2.2	12
UV 2	Handball - „Spielen nach Regeln- erster Kontakt mit dem Basketball“ – Sich in sportspielgerichteten Spielformen regelgerecht und mannschaftsdienlich verhalten und taktisch angemessen agieren	7.4	14
UV 3	„Rolle, Handstand und Rad/Springen, Schwingen, Hangeln“ – Erarbeitung einer Gerätekür am Boden und an Geräten	5.3	12
UV 4	Basketball - „Spielen nach Regeln- erster Kontakt mit dem Basketball“ – Sich in sportspielgerichteten Spielformen regelgerecht und mannschaftsdienlich verhalten und taktisch angemessen agieren	7.5	14
UV 5	Let’s dance!“ – Produzieren eines eigenen tänzerischen Video-Clips in Gruppen auf Grundlage einer ausgewählten Tanzrichtung (Aerobic, Hip-Hop, Jumpstyle o.ä.) mittels Nach-, Um- und Neugestalten unter besonderer Berücksichtigung des Gestaltungskriteriums „Raum“	6.3	12
UV 6	„Vom Hüpfen zum Weitwurf“ – Leichtathletische Disziplinen entdecken, erleben und vertiefen	3.4	16
UV 7	„Abgerechnet wird zum Schluss“ – Wir bereiten uns gemeinsam auf einen leichtathletischen Dreikampf vor und führen ihn regelgerecht gegeneinander durch	3.5	10
	Zur Verfügung stehende Unterrichtszeit:		**120** UE
	Stunden für die Unterrichtsvorhaben:		**90** UE
	Freiraum:		**30** UE

Jahrgangsstufe: 7	Dauer des UVs: 12	Nummer des UVs im BF/SB: 2.2

Thema des UV 1: Regeländerungen von Spielen erfinden, erproben und reflektieren

BF 2 Das Spielen entdecken, Spielräume nutzen	**Inhaltsfelder:** **e – Kooperation und Konkurrenz** **f – Gesundheit**
Inhaltlicher Kern: • Kleine Spiele	**Inhaltliche Schwerpunkte:** • Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten [e] • Unfall- und Verletzungsprophylaxe [f]
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen **BWK** • eigene Spiele unter Berücksichtigung ausgewählter Strukturmerkmale (z.B. Glück, Strategie und Geschicklichkeit) kriterienorientiert entwickeln und spielen [10 BWK 2.3]	**Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen** **SK** • Rahmenbedingungen, Strukturmerkmale, Vereinbarungen und Regeln unterschiedlicher Spiele oder Wettkampfsituationen kriteriengeleitet in ihrer Notwendigkeit und Funktion für das Gelingen sportlicher Handlungen erläutern [10 SK e2] **MK** • die Rahmenbedingungen und Gegebenheiten von Spiel-, Übungs- und Wettkampfsituationen analysieren und diese sicherheitsbewusst gestalten [10 MK f1] **UK** • die Ausführungs- und Bewegungsqualität bei sich und anderen nach vorgegebenen Kriterien beurteilen [10 UK b1] • das eigene sportliche Handeln sowie das sportliche Handeln anderer kriteriengeleitet im Hinblick auf ausgewählte Aspekte (u.a. Fairness,

	Mit- und Gegeneinander, Partizipation, Geschlechteraspekte) beurteilen [10 UK e1]

<table>
<tr><th>Jahrgangsstufe: 7</th><th>Dauer des UVs: 14</th><th>Nummer des UVs im BF/SB: 7.4</th></tr>
<tr><td colspan="3">Thema des UV 2: Handball - „Spielen nach Regeln- erster Kontakt mit dem Basketball“ – Sich in sportspielgerichteten Spielformen regelgerecht und mannschaftsdienlich verhalten und taktisch angemessen agieren</td></tr>
<tr><td colspan="2">BF/SB 7: Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele</td><td>Inhaltsfelder:
a - Bewegungsstruktur und Bewegungslernen
e - Kooperation und Konkurrenz</td></tr>
<tr><td colspan="2">Inhaltliche Kerne:
• Mannschaftsspiele (Basketball, Fußball, Handball, Hockey oder Volleyball)</td><td>Inhaltliche Schwerpunkte:
• Wahrnehmung und Körpererfahrung [a]
• Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen [a]
• Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten [e]</td></tr>
<tr><td colspan="2">Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen
BWK
• sportspielspezifische Handlungssituationen in unterschiedlichen Sportspielen differenziert wahrnehmen, taktisch-kognitiv angemessen agieren und fair und mannschaftsdienlich spielen [10 BWK 7.1]
• in dem ausgewählten Mannschafts- oder Partnerspiel auf fortgeschrittenem Spielniveau taktisch-kognitive Fähigkeiten und technisch-koordinative Fertigkeiten in spielerisch-situationsorientierten Handlungen anwenden [10 BWK 7.2]</td><td>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen
SK
• für ausgewählte Bewegungstechniken die relevanten Bewegungsmerkmale bennen und einfache grundlegende Zusammenhänge von Aktionen und Effekten erläutern [10 SK a2]
• Kennzeichen für ein grundlegendes Wettkampfverhalten (u.a. wettkampfspezifische Regeln kennen, taktisch angemessen agieren) erläutern [10 SK e1]
• Rahmenbedingungen, Strukturmerkmale, Vereinbarungen und Regeln unterschiedlicher Spiele oder Wettkampfsituationen kriteriengeleitet in ihrer Notwendigkeit und Funktion für das Gelingen sportlicher Handlungen erläutern [10 SK e2]</td></tr>
</table>

	MK • einfache analoge und digitale Darstellungen zur Erläuterung von sportlichen Handlungssituationen (u.a. Spielzüge, Aufstellungsformen) verwenden [10 MK e2] • in sportlichen Handlungssituationen unter Verwendung der vereinbarten Zeichen und Signale Schiedsrichterfunktionen übernehmen [10 MK e3] • unterschiedliche Hilfen (Feedback, Hilfestellung, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Verbessern sportlicher Bewegungen auswählen und verwenden [10 MK a3] **UK** • Bewegungsabläufe kriteriengeleitet beurteilen [10 UK a1]

<table>
<tr><th>Jahrgangsstufe: 7</th><th>Dauer des UVs: 12</th><th>Nummer des UVs im BF/SB: 5.3</th></tr>
<tr><td colspan="3">Thema des UV 3: „Rolle, Handstand und Rad/Springen, Schwingen, Hangeln“ – Erarbeitung einer Gerätekür am Boden und an Geräten</td></tr>
<tr><td colspan="2">BF/SB 5: Bewegen an Geräten – Turnen</td><td>Inhaltsfelder:
a - Bewegungsstruktur und Bewegungslernen
c - Wagnis und Verantwortung</td></tr>
<tr><td colspan="2">Inhaltliche Kerne:
• Normungebundenes Turnen an Geräten und Gerätekombinationen
• Normgebundenes Turnen an Geräten und Gerätebahnen</td><td>Inhaltliche Schwerpunkte:
• Wahrnehmung und Körpererfahrung [a]
• Grundlegende Aspekte des motorischen Lernens [a]
• Präsentation von Bewegungsgestaltungen [b]</td></tr>
<tr><td colspan="2">Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen
BWK
• turnerische Grundelemente auf technisch-koordinativ grundlegendem Niveau unter Berücksichtigung eines weiteren Turngeräts demonstrieren [10 BWK 5.1]
• turnerische Sicherheits- und Hilfestellungen situationsbezogen wahrnehmen und sachgerecht ausführen [10 BWK 5.3]</td><td>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen
SK
• unterschiedliche Motive (u.a. Risiko erleben) sportlichen Handelns in Wagnissituationen erläutern [10 SK c1]
• für ausgewählte Bewegungstechniken die relevanten Bewegungsmerkmale bennen und einfache grundlegende Zusammenhänge von Aktionen und Effekten erläutern [10 SK a2]
• die für das Lernen und Üben ausgewählter Bewegungsabläufe bedeutsamen Körperempfindungen und Körperwahrnehmungen beschreiben [10 SK a1]

MK
• grundlegende methodische Prinzipien auf das Lernen und Üben sportlicher Bewegungen anwenden [10 MK a1]</td></tr>
</table>

	• analoge und digitale Medien zur Bewegungsanalyse und Unterstützung motorischer Lern- und Übungsprozesse zielorientiert einsetzen [10 MK a2] • Herausforderungen in sportlichen Handlungssituationen angepasst an das individuelle motorische Können gezielt verändern [10 MK c2] **UK** • den Nutzen analoger und digitaler Medien zur Analyse und Unterstützung motorischer Lern- und Übungsprozesse vergleichend beurteilen [10 UK a2]

Jahrgangsstufe: 7	Dauer des UVs: 14	Nummer des UVs im BF/SB: 7.5

Thema des UV 4: Basketball - „Spielen nach Regeln- erster Kontakt mit dem Basketball“ – Sich in sportspielgerichteten Spielformen regelgerecht und mannschaftsdienlich verhalten und taktisch angemessen agieren

BF/SB 7: Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele	**Inhaltsfelder:** **a - Bewegungsstruktur und Bewegungslernen** **e - Kooperation und Konkurrenz**
Inhaltliche Kerne: • Mannschaftsspiele (Basketball, Fußball, Handball, Hockey oder Volleyball)	**Inhaltliche Schwerpunkte:** • Wahrnehmung und Körpererfahrung [a] • Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen [a] • Struktur und Funktion von Bewegungen [a]
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen **BWK** • sportspielspezifische Handlungssituationen in unterschiedlichen Sportspielen differenziert wahrnehmen, taktisch-kognitiv angemessen agieren und fair und mannschaftsdienlich spielen [10 BWK 7.1]	**Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen** **SK** • Kennzeichen für ein grundlegendes Wettkampfverhalten (u.a. wettkampfspezifische Regeln kennen, taktisch angemessen agieren) erläutern [10 SK e1] • die für das Lernen und Üben ausgewählter Bewegungsabläufe bedeutsamen Körperempfindungen und Körperwahrnehmungen beschreiben [10 SK a1] • das Gestaltungskriterium Raum (Aufstellungsformen, Raumwege, Raumebenen und Bewegungsrichtungen) beschreiben [10 SK b2] **MK**

	• Vereinbarungen und Regeln für ein faires und gelingendes Handeln analysieren und kriteriengeleitet modifizieren [10 MK e1] • unterschiedliche Hilfen (Feedback, Hilfestellung, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Verbessern sportlicher Bewegungen auswählen und verwenden [10 MK a3] • Bewegungsgestaltungen allein oder in der Gruppe auch mit Hilfe digitaler Medien nach-, um- und neugestalten [10 MK b2] **UK** • Bewegungsabläufe kriteriengeleitet beurteilen [10 UK a1]

<table>
<tr><th>Jahrgangsstufe: 7</th><th>Dauer des UVs: 12</th><th>Nummer des UVs im BF/SB: 6.3</th></tr>
<tr><td colspan="3">Thema des UV 5: „Let’s dance!“ – Produzieren eines eigenen tänzerischen Video-Clips in Gruppen auf Grundlage einer ausgewählten Tanzrichtung (Aerobic, Hip-Hop, Jumpstyle o.ä.) mittels Nach-, Um- und Neugestalten unter besonderer Berücksichtigung des Gestaltungskriteriums „Raum“</td></tr>
<tr><td>BF/SB 6: Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik/ Tanz, Bewegungskünste</td><td colspan="2">Inhaltsfelder:
a - Bewegungsstruktur und Bewegungslernen
b - Bewegungsgestaltung</td></tr>
<tr><td>Inhaltliche Kerne:
• Tanzen, tänzerische Bewegungsgestaltung
• Tanzen, tänzerische Bewegungsgestaltung</td><td colspan="2">Inhaltliche Schwerpunkte:
• Variation von Bewegung [b]
• Gestaltungskriterien [b]</td></tr>
<tr><td>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen
BWK
• eine selbstständig um- und neugestaltete tänzerische Komposition einer ausgewählten Tanzrichtung (z.B. Hip-Hop, Jumpstyle) allein oder in der Gruppe präsentieren [10 BWK 6.2]</td><td colspan="2">Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen
SK
• ausgewählte Ausführungskriterien (Bewegungsqualität, Synchronität, Ausdruck und Körperspannung) benennen [10 SK b1]
• das Gestaltungskriterium Raum (Aufstellungsformen, Raumwege, Raumebenen und Bewegungsrichtungen) beschreiben [10 SK b2]
MK
• Bewegungsgestaltungen allein oder in der Gruppe auch mit Hilfe digitaler Medien nach-, um- und neugestalten [10 MK b2]
• kreative Bewegungsgestaltungen entwickeln und zu einer Präsentation verbinden [10 MK b3]</td></tr>
</table>

	UK • gestalterische Präsentationen auch unter Verwendung digitaler Medien kriteriengeleitet (u.a. Schwierigkeit, Kreativität, Nutzung des Raums, Wirkung auf den Zuschauer) beurteilen [10 UK b2]

Jahrgangsstufe: 7	Dauer des UVs: 16	Nummer des UVs im BF/SB: 3.4

Thema des UV 6: „Vom Hüpfen zum Weitwurf“ – Leichtathletische Disziplinen entdecken, erleben und vertiefen

BF/SB 3: Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik	**Inhaltsfelder:** **a - Bewegungsstruktur und Bewegungslernen** **d - Leistung**
Inhaltliche Kerne: • Leichtathletische Disziplinen (Sprint, Sprung, Wurf/Stoß)	**Inhaltliche Schwerpunkte:** • Wahrnehmung und Körpererfahrung [a] • Struktur und Funktion von Bewegungen [a] • Grundlegende Aspekte des motorischen Lernens [a]
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen **BWK** • bereits erlernte leichtathletische Disziplinen auf erweitertem technisch-koordinativen Fertigkeitsniveau ausführen [10 BWK 3.1]	**Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen** **SK** • die für das Lernen und Üben ausgewählter Bewegungsabläufe bedeutsamen Körperempfindungen und Körperwahrnehmungen beschreiben [10 SK a1] • für ausgewählte Bewegungstechniken die relevanten Bewegungsmerkmale bennen und einfache grundlegende Zusammenhänge von Aktionen und Effekten erläutern [10 SK a2] **MK** • grundlegende methodische Prinzipien auf das Lernen und Üben sportlicher Bewegungen anwenden [10 MK a1] • analoge und digitale Medien zur Bewegungsanalyse und Unterstützung motorischer Lern- und Übungsprozesse zielorientiert einsetzen [10 MK a2]

	• unterschiedliche Hilfen (Feedback, Hilfestellung, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Verbessern sportlicher Bewegungen auswählen und verwenden [10 MK a3] **UK** • Bewegungsabläufe kriteriengeleitet beurteilen [10 UK a1]

Jahrgangsstufe: 7	Dauer des UVs: 10	Nummer des UVs im BF/SB: 3.5

Thema des UV 7: „Abgerechnet wird zum Schluss“ – Wir bereiten uns gemeinsam auf einen leichtathletischen Dreikampf vor und führen ihn regelgerecht gegeneinander durch

BF/SB 3: Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik	**Inhaltsfelder:** **a - Bewegungsstruktur und Bewegungslernen** **d - Leistung**
Inhaltliche Kerne: • Leichtathletische Disziplinen (Sprint, Sprung, Wurf/Stoß) • Traditionelle und alternative leichtathletische Wettbewerbe	**Inhaltliche Schwerpunkte:** • Struktur und Funktion von Bewegungen [a] • Wahrnehmung und Körpererfahrung [a] • Leistungsverständnis im Sport [d]
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen **BWK** • bereits erlernte leichtathletische Disziplinen auf erweitertem technisch-koordinativen Fertigkeitsniveau ausführen [10 BWK 3.1] • einen leichtathletischen Wettbewerb einzeln oder in der Gruppe unter Berücksichtigung angemessenen Wettkampfverhaltens durchführen [10 BWK 3.3]	**Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen** **SK** • die für das Lernen und Üben ausgewählter Bewegungsabläufe bedeutsamen Körperempfindungen und Körperwahrnehmungen beschreiben [10 SK a1] • für ausgewählte Bewegungstechniken die relevanten Bewegungsmerkmale bennen und einfache grundlegende Zusammenhänge von Aktionen und Effekten erläutern [10 SK a2] • Kennzeichen für ein grundlegendes Wettkampfverhalten (u.a. wettkampfspezifische Regeln kennen, taktisch angemessen agieren) erläutern [10 SK e1] **MK**

	• unterschiedliche Hilfen (Feedback, Hilfestellung, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Verbessern sportlicher Bewegungen auswählen und verwenden [10 MK a3] **UK** • Bewegungsabläufe kriteriengeleitet beurteilen [10 UK a1]