

LEISTUNGSBEWERTUNG SEK. I IM FACH SPANISCH (MWG LEMGO)

Die Gewichtung der Beurteilungsbereiche „Schriftliche Leistungen“ und „Sonstige Mitarbeit“ beträgt 50/50.

Schriftliche Leistungen

	Jgst. 8	Jgst. 9
Anzahl:	2 + 2	2 + 2
Dauer:	60 Min.	60 Min.

Aufgabentypen und Kompetenzbereiche

In den Klassenarbeiten wird jeweils die Kompetenz Schreiben überprüft, mit einer weiteren Kernkompetenz Hörverstehen, Leseverstehen oder Mediation. Grammatikübungen können zusätzlich Bestandteil der Klassenarbeit sein.

Der Bewertungsmaßstab beruht auf dem Aufgabentyp, wobei der Bewertungsmaßstab den Schülerinnen und Schülern grundsätzlich transparent gemacht werden muss. Allgemein gilt:

- Das Verhältnis von sprachlicher Darstellungsleistung und Inhalt im Rahmen der Kompetenz Schreiben variiert je nach Thema der Klassenarbeit zwischen 75/25 und 65/35.
- Eine Leistung wird mit „noch ausreichend“ (4Pkt.) bewertet, wenn 48% der Gesamtpunktzahl erreicht sind.
- Die Bewertung der sprachlichen Leistungen folgt den „Orientierungsangaben für das Kriterium Sprachrichtigkeit“.

In der Jahrgangsstufe 9 wird die vierte Klassenarbeit durch eine mündliche Prüfung ersetzt.

Bewertungskriterien für die Leistungen im Bereich der Sonstigen Mitarbeit in Englisch/Französisch/Spanisch in der Sekundarstufe I (Stand: 13.06.2019)

Mit zunehmender Lernprogression während des Durchlaufens der Jahrgangsstufen wird sowohl die sprachliche Qualität als auch die inhaltliche Qualität der Beiträge von zunehmender Bedeutung.

Dazu gehört inhaltlich, dass Beiträge den Denkprozess im Kurs fördern, Wesentliches von Unwesentlichem unterschieden werden kann, bereits erlernte Fachinhalte präsent sind und Zusammenhänge über einzelne Unterrichtsreihen hinaus erkannt werden.

Sprachliche Kriterien sind: die Beherrschung des allgemeinen und thematischen Vokabulars, korrekte grammatikalische Strukturen und die Aussprache.

Die Verwendung der Zielsprache in allen Unterrichtssituationen wird vorausgesetzt.

Zusätzlich zu den im Folgenden tabellarisch aufgelisteten Kriterien werden zur Bewertung hinzugezogen:

- Leistungen in **punktuellen Überprüfungen einzelner Kompetenzen** (z.B. kurze schriftliche Übungen, Wortschatzkontrolle, Überprüfungen des Hör-/Leseverstehens, vorgetragene Hausaufgaben, Protokolle, Präsentationen...)
- Leistungen in **längerfristig gestellten komplexeren Aufgaben** (z.B. Projektarbeit, Lernaufgabe, Portfolio, Referate, Arbeit an Förderschwerpunkten auf der Basis der Diagnose durch die Klassenarbeit,...)
- die Bereitschaft, vor allem auch in den PA- und GA-Phasen **in der Zielsprache zu kommunizieren** und auch die MitschülerInnen dazu aufzufordern
- Haus- und Schulaufgaben werden **regelmäßig angefertigt** und liegen ebenso wie das Material vor.

Bewertungskriterien für die Leistungen im Bereich der Sonstigen Mitarbeit in der Sekundarstufe I (Stand: 10.10.2018)

	Arbeitsverhalten in anderen Lernformen (EA, PA, GA)	Unterrichtsgespräch: Kontinuität / Quantität	Unterrichtsgespräch: Qualität (auch sprachliche Qualität) → erhält sukzessive im Laufe der Sek I mehr Relevanz
sehr gut Anforderungen werden im besonderen Maße erfüllt	Du beginnst sofort nach Erhalt der Aufgabenstellung mit der Arbeit und fragst bei Unklarheiten nach. Du arbeitest die ganze Zeit über konzentriert und gründlich und behältst das Ziel im Blick. Du übernimmst immer Verantwortung für dein Arbeitsergebnis und das der Gruppe.	Du meldest dich in jeder Stunde sehr häufig. Du hörst Anderen immer aufmerksam zu und gehst auf deren Beiträge ein.	Du beherrschst Vokabular, Grammatik und inhaltliches Wissen sehr sicher und wendest es sehr sicher an .
gut Anforderungen werden voll erfüllt	Du beginnst meist sofort nach Erhalt der Aufgabenstellung mit der Arbeit und fragst bei Unklarheiten meist nach. Du arbeitest meist die ganze Zeit über konzentriert und gründlich und behältst das Ziel dabei im Blick. Du übernimmst meist Verantwortung für dein Arbeitsergebnis und das der Gruppe.	Du meldest dich in jeder Stunde häufig. Du hörst Anderen meist aufmerksam zu und gehst dann auch auf deren Beiträge ein.	Du beherrschst Vokabular, Grammatik und inhaltliches Wissen sicher und wendest es sicher an .
befriedigend Anforderungen werden im Allgemeinen erfüllt	Du beginnst nach Erhalt der Aufgabenstellung in der Regel zügig mit der Arbeit und fragst teilweise bei Unklarheiten nach. Du arbeitest in der Regel konzentriert und gründlich und behältst das Ziel dabei noch zufriedenstellend im Blick. Du übernimmst teilweise Verantwortung für dein Arbeitsergebnis und das der Gruppe.	Du meldest dich in der Regel in jeder Stunde. Du hörst Anderen meist aufmerksam zu und gehst dann auch meist auf deren Beiträge ein.	Du beherrschst Vokabular, Grammatik und inhaltliches Wissen in der Regel sicher und wendest es dann sicher an.
ausreichend Anforderungen werden im Ganzen noch erfüllt	Du beginnst nach Erhalt der Aufgabenstellung erst nach Aufforderung mit der Arbeit und fragst bei Unklarheiten nur selten nach. Du arbeitest öfter unkonzentriert und oberflächlich und verlierst das Ziel teilweise aus den Augen. Du übernimmst nur wenig Verantwortung für dein Arbeitsergebnis und das der Gruppe.	Du meldest dich unregelmäßig. Du hörst Anderen selten aufmerksam zu und gehst häufig nicht auf deren Beiträge ein.	Du beherrschst Vokabular, Grammatik und inhaltliches Wissen häufig nicht sicher und hast Schwierigkeiten bei der Anwendung .
mangelhaft Anforderungen werden nicht mehr erfüllt	Du beginnst nach Erhalt der Aufgabenstellung erst nach mehrfacher Aufforderung nur zögerlich mit der Arbeit und fragst bei Unklarheiten meist nicht nach. Du arbeitest sehr unkonzentriert und oberflächlich und verlierst das Ziel dabei aus den Augen. Du übernimmst keine Verantwortung für dein Arbeitsergebnis und das der Gruppe.	Du meldest dich nur sehr selten. Du hörst Anderen nicht aufmerksam zu und gehst nicht auf deren Beiträge ein.	Du beherrschst Vokabular, Grammatik und inhaltliches Wissen häufig nicht sicher und hast große Schwierigkeiten bei der Anwendung .
ungenügend Anforderungen werden in keiner Weise erfüllt	Du arbeitest trotz mehrfacher Aufforderung nicht mit.	Du arbeitest trotz mehrfacher Aufforderung nicht mit.	Du arbeitest trotz mehrfacher Aufforderung nicht mit.