

Schulinternes Curriculum des 8. Jahrgangs im Fach Geschichte Stand: April 2021

Anmerkung zum bilingualen Geschichtsunterricht

Der **bilinguale Geschichts-Unterricht** ist in seinen Anforderungen, Zielen, Inhalten und Methoden grundsätzlich an die regulären Richtlinien und Kernlehrpläne des nicht-bilingualen Geschichtsunterrichts gebunden. Die curricularen Rahmenbedingungen werden im bilingualen Unterricht in der Weise ausgefüllt, dass die SuS zu einem vertieften Verständnis der Bezugskultur des bilingualen Sachfachs gelangen. Themen und Inhalte für den bilingualen Sachfachunterricht entsprechen den curricularen Anforderungen. Bei der Bewertung der Schülerleistung sind in erster Linie die fachlichen Leistungen zu beurteilen.

Inhaltsfeld 4:

Frühe Neuzeit: Neue Welten, neue Horizonte

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Renaissance, Humanismus, Reformation
- Gewalterfahrungen in der Frühen Neuzeit: Hexenverfolgungen und Dreißigjähriger Krieg
- Europäer und Nicht-Europäer – Entdeckungen und Eroberungen
- Vernetzung und Verlagerung globaler Handelswege

Zeitbedarf: ca. 16 Unterrichtsstunden

Unterrichtssequenz	Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen
4.1. Aufbruch in die Neuzeit – neues Denken, neue Welten	<p><u>Sachkompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die subjektive Sichtweise des Verfassers oder der Verfasserin in Quellen (SK 2), • stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5), • stellen Umbrüche und Kontinuitäten vom Mittelalter zur Frühen Neuzeit anhand verschiedener Beispiele aus Wissenschaft, Wirtschaft, Kunst und 	<p>Zu 4.1. <u>Leben in der Frühen Neuzeit</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Renaissance und Humanismus <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rückkehr zur Antike? ➤ Bedeutung der Künstler - Techn. Erfindungen und Entdeckungen <ul style="list-style-type: none"> ➤ am Beispiel des Buchdrucks - Frühneuzeitliche

<p>4.2. Aufbruch in die Neuzeit – ein neuer Glaube</p>	<p>Religion dar,</p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären an einem regionalen Beispiel Ursachen und Motive der Hexenverfolgungen, • erläutern Voraussetzungen, Gründe und Folgen der Entdeckungsreisen und Eroberungen der Europäer, • erläutern religiöse und politische Ursachen sowie gesellschaftliche, politische und ökonomische Folgen des Dreißigjährigen Krieges für Menschen, • erklären die zunehmende globale Vernetzung bestehender Handelsräume in der Frühen Neuzeit. <p><u>Methodenkompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern den Unterschied zwischen verschiedenen analogen und digitalen Quellengattungen und Formen historischer Darstellung (MK 3), • wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MK 4). <p><u>Urteilskompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3), • bewerten unter Offenlegung der eigenen Wertmaßstäbe und gegenwärtiger Normen menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK 4). • beurteilen die Triebkraft von Innovationen und Technik (u.a. Buchdruck) auf politische und gesellschaftliche Entwicklungen • beurteilen am Beispiel einer frühkapitalistischen Handelsgesellschaft das Verhältnis von wirtschaftlicher und politischer Macht • beurteilen das Handeln Luthers im Hinblick auf Intention und beabsichtigte 	<p>Lebenswelten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geld und Macht <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bankwesen ➤ Handel ➤ Bsp.: Medici und Fugger - Ein neues Weltbild <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kopernikus - „Entdeckungen“ <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kolumbus ➤ Konflikte in der Neuen Welt - Kolonialismus und Sklavenhandel <p><u>Glaube in der Frühen Neuzeit</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Krise der Kirche (Ablasshandel, Luther) - Reformation und Gegenreformation - Der Dreißigjährige Krieg <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vergleich von Quellen und Darstellungen - Hexenverfolgung <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bsp. Lemgo ➤ Aufdeckung von Fake-News (vgl. Buch S. 100f.)
---------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>sowie unbeabsichtigte Folgen,</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten die Angemessenheit von geschichtskulturellen Erinnerungen an Kolonialisierungsprozesse auch in digitalen Angeboten. <p><u>Handlungskompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3). <p><u>Medienkompetenzrahmen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • organisieren und strukturieren sicher Informationen und Daten (MKR 1.3) • filtern Daten aus Medienangeboten und bereiten themenrelevante Informationen auf (MKR 2.2) • erkennen interessengeleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien und beurteilen diese hinsichtlich der Meinungsbildung (MKR 5.2) 	

Inhaltsfeld 5:

Das „lange“ 19. Jahrhundert – politischer und wirtschaftlicher Wandel in Europa

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Französische Revolution und Wiener Kongress
- Revolution von 1848/49 und deutsche Reichsgründung
- Industrialisierung und Arbeitswelten

Zeitbedarf: ca. 16 Unterrichtsstunden

Unterrichtssequenz	Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen
<p>„Sattelzeit“ (ca. 1750 – 1870) – Aufbruch in die Moderne und Fortschritt für alle?</p>	<p><u>Sachkompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK 1) • stellen Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer 	<p>Frankreich im 18. Jh.: Das Zeitalter der Vernunft: - Wissen ist Macht? – die Bedeutung der Aufklärung</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Der vernünftige Mensch ➤ Staatsordnung mit Gewaltenteilung

<p>5.1 Aufklärung</p>	<p>zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar (SK 6),</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8). • unterscheiden zwischen Anlass und Ursachen der Französischen Revolution (SK 1), • benennen Veränderungen für die europäische Ordnung in den Beschlüssen des Wiener Kongresses und deren Folgen (SK 2), • erklären die Bedeutung des deutsch-französischen Krieges für das nationale Selbstverständnis im Kaiserreich (SK 3), 	<p>Die Französische Revolution:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Ständegesellschaft – wer will sie, wer will sie nicht? - 1789 – die Geburtsstunde des Nationalstaats? - 1793 – Sind die Ideale der Freiheit und Gleichheit mit Gewalt vereinbar?
<p>5.2 Die Französische Revolution</p>	<ul style="list-style-type: none"> • erläutern Voraussetzungen und Folgen des industriellen „Take-off“ in Deutschland (SK 4), • unterscheiden Formen, Etappen und regionale Ausprägungen der industriellen Entwicklung in Deutschland (SK 5), • erläutern vor dem Hintergrund der Sozialen Frage Lebens- und Arbeitswelten von Männern, Frauen und Kindern in ländlichen und urbanen Regionen (SK 6), 	<ul style="list-style-type: none"> - Napoleon – Hoffnungsträger oder Tyrann? <ul style="list-style-type: none"> ➤ z.B. ein Erklärvideo erstellen (vgl. S. 148) - Wien 1815 – werden die Hoffnungen der Menschen erfüllt?
<p>5.3 Deutsche Revolution und Einigung</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (opt.) stellen u.a. anhand politischer, wirtschaftlicher und gesellschaftlicher Aspekte Stellung und Selbstverständnis von Menschen jüdischen Glaubens in Deutschland im „langen“ 19. Jahrhundert dar (SK 4). • stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5) 	<ul style="list-style-type: none"> - Das Bürgertum – angepasst oder rebellisch? - 1848 – eine „halbe“ Revolution? <ul style="list-style-type: none"> ➤ z.B. Karikatur Analyse (vgl. S. 170)
<p>5.4 Industrialisierung und die Soziale Frage</p>	<p><u>Methodenkompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen auch unter Einbezug digitaler Medien an (MK 4) • wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht 	<ul style="list-style-type: none"> - 1871 – Erfüllung der Forderungen von 1848? Opt.: - Jüdisches Leben im 19. Jhd. in Deutschland – Miteinander, Nebeneinander, Gegeneinander?

	<p>an (MK 5),</p> <ul style="list-style-type: none"> • präsentieren in analoger Form (fach-)sprachlich angemessen eigene Narrationen (MK 6), • recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten sowie ihrem schulischen und außerschulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen und Daten zu historischen Problemstellungen (MK 2; MKR 2.1) <p><u>Urteilskompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen (UK 2). • beurteilen das Handeln der Protagonistinnen und Protagonisten in der Französischen Revolution unter Berücksichtigung der Kategorien Freiheit und Gleichheit (UK 1), • bewerten den Anspruch und Wirklichkeit der Menschen- und Bürgerrechte von 1789 in der Französischen Revolution (UK 2), • beurteilen die Frage nach dem Scheitern der deutschen Revolution von 1848/49 (UK 3), • beurteilen den Charakter des Deutschen Kaiserreiches zwischen Fortschritt, Stagnation und Rückständigkeit (UK 4). <p><u>Handlungskompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2). <p><u>Medienkompetenzrahmen:</u> Die Schülerinnen und Schüler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • planen, gestalten und präsentieren Medienprodukte adressatengerecht 	<ul style="list-style-type: none"> - Industrialisierung – ein Erfolgsmodell für alle? - Wer „löst“ die Soziale Frage? - Leben in der Moderne – Fortschritt als Überforderung?
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>und kennen und nutzen Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens (MKR 4.1)</p> <ul style="list-style-type: none">• kennen Gestaltungsmittel von Medienprodukten, wenden diese reflektiert an und beurteilen sie hinsichtlich Qualität, Wirkung und Aussageabsicht (MKR 4.2)• kennen Standards der Quellenangaben beim Produzieren und Präsentieren von eigenen und fremden Inhalten und wenden diese an (MKR 4.3)	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--