

Themenschwerpunkte	Raum	Grundbegriffe	Mögliche Methoden/ Methoden/ Arbeitsformen	Medien- kompetenzrahmen (MKR)	Kompetenzen → siehe schulinternes Curriculum	Buchseiten (Diercke Praxis Activity Book 2 initial level)
Unterrichtsvorhaben VI: <i>Auf das Klima kommt es an! – Bedingungen und Voraussetzung für das Leben und Wirtschaften auf unserer Erde</i>						
It all depends on the climate!-Preconditions for life on Earth	global level, Australia	Equator ,seasons , longitude, latitude, Prime Meridian, global grid, axis, rotation, time zones, polar zone, temperate zone , tropical zone, tropics, zenith, Arctic Circle, Tropic of Cancer, Tropic of Capricorn, weather, climate, greenhouse gases, carbon dioxide, precipitation, evaporation, climate graph, winds	Wiederholung: Orientierung auf der Erde: Gradnetz; Erdrotation (Experiment), Zeitzonen, Beleuchtung: Jahreszeiten (Animation), Klima: Klimadiagramm (klassisch/digital) (eventuell Wetterapp)	<i>Digitale Werkzeuge (1.2):</i> Die Schülerinnen und Schüler - orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen. - erfassen analog und digital raumbezogene Daten und bereiten diese auf.		p. 38-68
Unterrichtsvorhaben VII: <i>Tropische Regenwälder in Gefahr! - Leben und Wirtschaften in den trockeneren und winterfeuchten Subtropen</i>						
Living and working in the tropical rainforest	Brazil: Amazonia, Indonesia: Borneo	Tropical rainforest, vegetation layers, humus layer, biodiversity, indigenous people, hunters and gatherers, subsistence farming, diurnal climate, slash- and- burn farming, shifting cultivation, agroforestry, nutrient cycle, sustainable farming, plantation, world market, monoculture, agrobusiness, infrastructure, overexploitation, rural colonisation	Internetrecherche, Modellzeichnung/ Skizzenzeichnung (Wechselwirkung der Geofaktoren, Nährstoffkreislauf, Stockwerkbau), Wirkungsgefüge (Gründe für die Rodung), Google Earth Timelapse (earthengine.google.com/timelapse/), Auswertung eines Satellitenbildes, (eventuell Erklärvideo)	<i>Digitale Werkzeuge (1.2):</i> Die Schülerinnen und Schüler führen einfache raumbezogene Analysen mithilfe interaktiver Kartendienste aus. <i>Medienproduktion und Präsentation (4.1)</i> Die Schülerinnen und Schüler präsentieren geographische Sachverhalte mit Hilfe analoger und digitaler Medien. <i>Gestaltungsmittel (4.2)</i> Die Schülerinnen und Schüler beurteilen im Kontext raumbezogener Fragestellungen die		p. 82-93

				Aussagekraft und die Wirkungsabsicht unterschiedlicher Quellen		
<u>Unterrichtsvorhaben VIII:</u> Trockenheit – ein Problem? - Leben und Wirtschaften in den trockenen und winterfeuchten Subtropen						
Living and working in arid zones	Sahara, Sahel, Mediterranean	Mediterranean vegetation, oasis, desertification, overgrazing, nomads, irrigation, salinisation, growing plants in layers	Klimadiagramme zeichnen und auswerten, Wirkungsgefüge erstellen, Kartenskizze zeichnen, Internetrecherche, Skizze zum Stockwerkbau	<i>Digitale Werkzeuge 1.2</i> Die Schülerinnen und Schüler - stellen strukturiert geographische Sachverhalte auch mittels digitaler Werkzeuge mündlich und schriftlich unter Verwendung von Fachbegriffen, aufgaben- und materialbezogen dar. - stellen geographische Informationen und Daten mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch dar.		p.94-103
<u>Unterrichtsvorhaben IX:</u> Landwirtschaftliche Produktion im Überfluss?! - Leben und Wirtschaften in den gemäßigten Mittelbreiten						
Living and working in the temperate zone	Central Europe: North Rhine-Westphalia, USA: Great Plains	Temperate zone, loess soil, growing season, feedlot, erosion, soil erosion, Dust Bowl, steppe, strip cropping, contour ploughing	Luftbild (Google Earth), Ursache-Wirkungsgefüge (Bodendegradation)	<i>Informationsrecherche und -auswertung (2.1/2.2):</i> Die Schülerinnen und Schüler recherchieren mittels vorgegebener Suchstrategien in Bibliotheken und im Internet fachlich relevante Informationen und werten diese fragebezogen aus.		p. 104-113