

Schulinternes Curriculum Spanisch in den Jahrgangsstufen 8 und 9

Schwerpunkte:

- Entwicklung kommunikativer Kompetenz zur Bewältigung von Alltagssituationen
- Entwicklung von interkultureller Handlungsfähigkeit und Einblicke in die Vielfalt der spanischsprachigen Kulturen

Wir richten uns nach dem Kernlehrplan Spanisch des Landes Nordrhein-Westfalen.

Folgende Sozialformen werden eingesetzt: Partnerarbeit, Einzelarbeit, Unterrichtsgespräche, Gruppenarbeit, Rollenspiele.

Lehrwerk/Materialien: *Línea Verde*, Schülerbuch, grammatisches Beiheft und *Cuaderno de actividades*, lehrerbegleitende Materialien und Hörverstehensübungen (Ernst Klett Verlag Stuttgart 2006), verschiedene ergänzende Materialien nach Bedarf, z.B. *Dialogtraining Spanisch*, Ernst Klett Verlag 2010

Jahrgangsstufe 8

Kompetenzen	Inhalte/Themen	Lehrwerksbezug/ Material
Kommunikative Kompetenz		
<ul style="list-style-type: none"> Hörverstehen/Sprechen 	<p>einfache Sprechsituationen (Jemanden begrüßen und sich vorstellen, persönliche Angaben, Angaben zu Orten, Erlebnissen, persönlichen Vorlieben und Lieblingsbeschäftigungen, über Pläne und Vorhaben sprechen)</p> <p>Tagesabläufe beschreiben, Telefongespräche führen</p> <p>Personen, Stimmungen und Lebensumstände beschreiben</p> <p>über das Schulleben sprechen Einkaufen, Verkaufsgespräche führen</p> <p>Wegbeschreibungen</p>	<p><i>Línea Verde 1, Unidad 1-3B, Dialogkarten</i></p> <p><i>Unidad 4</i></p> <p><i>Unidad 5-6</i></p> <p><i>Unidad 7</i></p> <p><i>Unidad 8</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> Leseverstehen 	verschiedene Textsorten lesen und verstehen (Briefe, E-Mails, einfache Zeitungsartikel, Prospekte)	
<ul style="list-style-type: none"> Schreiben 	Verschiedene Textsorten: Bildbeschreibungen, Email, Briefe	
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel		
<ul style="list-style-type: none"> Wortschatz 	<p>Persönliche Angaben</p> <p>Tätigkeiten und Lieblingsbeschäftigungen Grundzahlen bis 1000 und Ordnungszahlen</p> <p>Zeitangaben</p> <p>Personenbeschreibungen, Stimmungen und Gefühle</p>	<p><i>Unidad 1</i></p> <p><i>Unidad 2</i></p> <p><i>Unidad 2, 7A, 7B</i></p> <p><i>Unidad 3B und 4</i></p> <p><i>Unidad 5</i></p>

	(Lebens-)räume Schule und Unterricht Einkaufen	<i>Unidad 5B</i> <i>Unidad 5B</i> <i>Unidad 7A</i> <i>Unidad 7B</i>
• Strukturen	Konjugationen regelmäßiger und unregelmäßiger Verben, Verneinung, Subjektpronomen, Possessivbegleiter, Adverbien, <i>estar/ir/hay</i> , Kontraktionen des Artikels, Zukunft mit <i>ir a</i> , Pronomen, <i>preterito perfecto</i> , <i>estar + gerundio</i>	
Methodenkompetenz	Inhalte sinngemäß in der Fremdsprache wiedergeben Wortschatzerschließung Texten Informationen entnehmen und aufbereiten Selektives Lesen Texte zusammenfassen	<i>Unidad 1</i> <i>Unidad 2</i> <i>Unidad 3</i> <i>Unidad 6</i>
Interkulturelle Kompetenz	Geographie, politische Gliederung, Bevölkerung und Kultur Spaniens Immigration in Spanien (aus Lateinamerika und Afrika) Lateinamerika: geographische und politische Gliederung, Sprache, Kultur und soziale Situation der Bevölkerung	<i>Un paso más 1</i> <i>Unidad 6</i> <i>Un paso más 2</i>

Jahrgangsstufe 9

Kompetenzen	Inhalte/Themen	Lehrwerksbezug
Kommunikative Kompetenz		
<ul style="list-style-type: none"> Hörverstehen/Sprechen 	<p>Wegbeschreibungen</p> <p>Ereignisse und Erlebnisse der Ferien</p> <p>Gespräche über Lebensverhältnisse und Erfahrungen von Einwanderern in Katalonien</p> <p>Barcelona als kulturelles Zentrum</p> <p>Andalusien: Kultur, Historie, Sprache, wirtschaftliche Gegebenheiten</p> <p>Mythen und Legenden der Inkas</p> <p>Peru: Kultur, Infrastruktur, Geschichte</p> <p>Austauschprogramme</p>	<p><i>Línea Verde 1,</i> <i>Unidad 8</i></p> <p><i>Línea Verde 2,</i> <i>Unidad 1</i> <i>Unidad 2</i></p> <p><i>Unidad 4</i> <i>Unidad 3</i></p> <p><i>Un paso más 1</i> <i>Unidad 5-8</i> <i>Un paso más 2</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> Leseverstehen 	verschiedene Textsorten lesen und verstehen (Internetdokumente, Reisebeschreibungen, Zeitungsartikel)	
<ul style="list-style-type: none"> Schreiben 	verschiedene Textsorten: Geschichten, Lebensläufe, Reisebeschreibungen	
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel		
<ul style="list-style-type: none"> Wortschatz 	Vokabular zur Beschreibung von kulturellen, wirtschaftlichen, geographischen und historischen Gegebenheiten von Ländern und Regionen	
<ul style="list-style-type: none"> Strukturen 	<i>Indefinido, ser und estar, indirekte Rede, pretérito imperfecto, pretérito plusquamperfecto, Futur</i>	
Methodenkompetenz	<p>Informationen ordnen und aufbereiten</p> <p>relevante Informationsquellen nutzen und verschiedenen Medien</p> <p>Informationen entnehmen, Umgang mit Medien</p> <p>Gesprächsstrategien und nonverbale Kommunikation</p> <p>Arbeit mit dem zweisprachigen Wörterbuch</p>	<p><i>Línea Verde 1,</i> <i>Unidad 8</i></p> <p><i>Línea Verde 2,</i> <i>Unidad 2, 3, 6</i></p> <p><i>Unidad 7,</i> <i>Dialogkarten</i></p>
Interkulturelle Kompetenz	<p>Sprache und Kultur Kataloniens und Andalusiens</p> <p>Mythen und Legenden der Inkas</p> <p>kulturelle, wirtschaftliche und geographische Gegebenheiten Perus</p> <p>Geschichte Perus</p>	<p><i>Línea Verde 2,</i> <i>Unidad 1-4</i> <i>Un paso más 1</i></p> <p><i>Unidad 5-8</i> <i>Un paso más 2</i></p>

Leistungsbewertung:

Es werden pro Halbjahr zwei Klassenarbeiten geschrieben, die die im Kernlehrplan geforderten Kompetenzen enthalten.

Die sonstigen Leistungen im Unterricht (individuelle Beiträge zum Unterrichtsgespräch sowie kooperative Leistungen in Partner- und Gruppenarbeit, Vokabeltests, vorgetragene Hausaufgaben) gehen zu 50 % in die Gesamtnote ein.