

Curriculum Evangelische Religionslehre am Marianne-Weber-Gymnasium Jahrgangsstufe 5

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld	Umfang
Nr. 1: Religion im Lebens- und Jahreslauf	<u>Inhaltsfeld 6</u> : Religiöse Phänomene in Alltag und Kultur	ca. 9-12 Stunden
Kompetenzen		
Wahrnehmungskompetenz	Deutungskompetenz	
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> □ identifizieren und unterscheiden innerhalb des Jahreskreises christliche und jüdische Feiertage - beschreiben und unterscheiden die jeweiligen Gotteshäuser - identifizieren religiöse Rituale im Lebenslauf als religiöse Begleitung und Lebenshilfe 	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> □ erklären die Bedeutung und Herkunft christlicher, jüdischer und muslimischer Feiertage im Jahreskreis □ erklären die unterschiedliche Bedeutung der Einrichtung und Gestaltung der Gotteshäuser in den abrahamitischen Religionen □ erklären christliche Übergangsrituale als religiös gestalteten Umgang mit bedeutsamen Lebenssituationen und vergleichen 	
Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> □ setzen sich mit der Bedeutung von Festen, Feiern und Ritualen auseinander und formulieren erste Einschätzungen - beurteilen christliche Feste und Rituale bezüglich der Relevanz für ihr eigenes Leben 	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> □ gestalten einfache religiöse Handlungen der christlichen Tradition mit bzw. lehnen eine Teilnahme begründet ab 	
Inhaltliche Aspekte	Methodenkompetenz	Fächerübergreifende Aspekte
Bedeutung der Bibel für das Christentum, Thematische Grundorientierung, Struktureller Aufbau der Bibel, Entstehungsgeschichte AT/NT, Bibelstellen gezielt finden können	- identifizieren und erschließen unterschiedliche grundlegende Formen religiöser Sprache	Deutsch: mündliches Erzähltraditionen, Autoren, div. Textsorten, Bücher als Kulturgut), ?Geschichte (haben die Fünftklässler noch nicht): historische Einordnung des Zeitrahmens der Entstehung von AT/NT

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld	Umfang
---------------------	-------------	--------

(Fassung: 21.11.2011)

27/04/2012 14:04 a4/p4

**Curriculum Evangelische Religionslehre am Marianne-Weber-Gymnasium
Jahrgangsstufe 5**

Nr. 2: Schöpfung- Verantwortung für die Welt als Gottes Schöpfung	Inhaltsfeld 3: Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde	ca. 12-16 Stunden
Kompetenzen		
<p style="text-align: center;">Wahrnehmungskompetenz</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> identifizieren Schöpfung als lebensschaffendes und lebensfreundliches Handeln Gottes <input type="checkbox"/> beschreiben ökologisches Engagement als Folge und Ausdruck von Schöpfungsverantwortung 	<p style="text-align: center;">Deutungskompetenz</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erläutern an Beispielen die Gegenwartsrelevanz des biblischen Schöpfungsgedankens <input type="checkbox"/> erläutern Beispiele der Übernahme von Verantwortung für das Leben und die (Um)Welt als Konsequenz aus dem Verständnis der Welt als Schöpfung Gottes 	
<p style="text-align: center;">Urteilskompetenz</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> überprüfen an Beispielen, inwiefern zeitgenössische Personen in der Tradition biblischer Propheten stehen <input type="checkbox"/>setzen sich mit Alltagsverhalten auseinander 	<p style="text-align: center;">Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> prüfen Aktionen und Verhaltensweisen zur Wahrnehmung gesellschaftlicher und globaler Verantwortung aus christlicher Motivation in Hinblick auf mögliche Konsequenzen für das eigene Verhalten 	
Inhaltliche Aspekte	Methodenkompetenz	Fächerübergreifende Aspekte
Schöpfungsgeschichte(n) in der Bibel lesen, Schöpfungsaufträge genauer untersuchen, aktuelle Möglichkeiten zur Erfüllung der Schöpfungsaufträge,	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> benennen die unterschiedlichen kommunikativen Absichten, die formal verschiedenen biblischen Texten (u.a. Psalm, Erzählung, Erzählung) 	ggf. Naturwissenschaften, wenn die SuS nachfragen

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld	Umfang
----------------------------	--------------------	---------------

Curriculum Evangelische Religionslehre am Marianne-Weber-Gymnasium Jahrgangsstufe 5

Nr. 3: Jesus - Lebensangebote von Jesus aus Nazareth	Inhaltsfeld 2: Christlicher Glaube als Lebensorientierung	ca. 16-20 Stunden
Kompetenzen		
<p style="text-align: center;">Wahrnehmungskompetenz</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> beschreiben Merkmale Jesu, die seine Zugehörigkeit zum Judentum verdeutlichen <input type="checkbox"/> benennen Eckpunkte seiner Biografie sowie Beispiele für orientierungsgebendes Auftreten und Handeln Jesu damals und heute 	<p style="text-align: center;">Deutungskompetenz</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> deuten an ausgewählten Beispielen Jesu Auftreten und Handeln als Auseinandersetzung mit seiner jüdischen Tradition <input type="checkbox"/> leiten Ansprüche aus Jesu Auftreten für das Handeln der Menschen heute ab und stellen diese dar <input type="checkbox"/> erklären, dass für Christen Jesus von Nazareth der von den Juden erwartete Messias ist 	
<p style="text-align: center;">Urteilskompetenz</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> vergleichen die Bedeutung Jesu in der christlichen Tradition mit seiner Bedeutung in anderen religiösen bzw. säkularen Vorstellungen und Aussagen und formulieren erste Einschätzungen dazu <input type="checkbox"/> erörtern die Bedeutung von Orientierungen an Leben und Botschaft von Jesus dem Christus im Alltag 	<p style="text-align: center;">Handlungskompetenz /Dialogkompetenz</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> beschreiben eigene religiöse bzw. nicht-religiöse Überzeugungen und stellen diese dar <input type="checkbox"/> erläutern anderen die Möglichkeiten von Christen, sich am Handeln und Auftreten Jesu zu orientieren 	
Inhaltliche Aspekte	Methodenkompetenz	Fächerübergreifende Aspekte
Leben und Umwelt Jesu, Gleichnisse, Beispiele heutiger Nachfolge	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erschließen in elementarer Form biblische Texte mit grundlegenden Hilfsmitteln und ordnen diese ein (u.a. Inhaltsverzeichnis, Sachverzeichnisse, historische Tabellen, Karten) 	

4. Unterrichtsvorhaben ist die Unterrichtsreihe „Die ersten Christen“, die nicht vom Kernlehrplan gefordert wird.